**SYSTEM MOTYWACYJNY czyli**

**Co robimy, aby motywować dzieci w przedszkolu?**

Nic specjalnego. Nie bijemy brawa, nie oklaskujemy, nie chwalimy w nadmiernej ilości – sporadycznie, w wyjątkowej sytuacji, by podkreślić rangę niektórych zachowań, by docenić realizację celu. To, co chcemy robić, bo uważamy, że warto to uczenie dziecka samooceny, uczenie umiejętności koncentrowania się na swojej pracy. I chcemy to robić we współpracy z Państwem.

**FORMY Pozytywnych wzmocnień:**

* Pochwała indywidualna - O, skończyłeś pracę! I jak, zadowolony? Co było najtrudniejsze do narysowania? Wyszło tak, jak zaplanowałeś?
* Pochwała wobec grupy
* Pochwała przed rodzicami

 Dostęp do atrakcyjnej zabawki

 Drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, znaczki

**Doceniamy:**

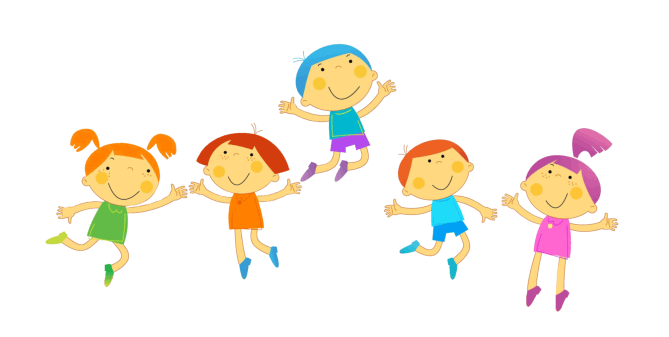
 Stosowanie ustalonych zasad i umów.

 Wysiłek włożony w wykonaną pracę.

 Wywiązanie się z podjętych obowiązków.

 Bezinteresowną pomoc innym.

* Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.
* Po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.



**JAK RADZIMY SOBIE Z NIEPOŻĄDANYM ZACHOWANIEM U DZIECKA**

* Rozmowa z dzieckiem - (forma „upomnienia” indywidualnego.) Jak myślisz, czy twoje zachowanie było w porządku? Czy chciałbyś być potraktowany w ten sposób? Co mógłbyś teraz zrobić? Spróbuj zastanowić się jak to naprawić. Porozmawiaj z kolegą, a gdy skończycie rozmowę, powiedzcie mi co ustaliliście. (cel: uświadomienie dziecku konsekwencji danego zdarzenia, przeproszenie kolegi)
* Rozmowa z całą grupą (forma „upomnienia” grupowego). *Jak myślicie czy zachowanie kolegi/ koleżanki było w porządku?, jak się czuliście gdy kolega/koleżanka rzucała klockami? Podsumowanie rozmowy*
* Informujemy rodziców o zaistniałym problemie i oczekujemy wsparcia w postaci rozmów/ pracy rodzica z dzieckiem do czasu ustąpienia problemu (w naprawdę trudnych sytuacjach całą strategię pracy z dzieckiem rodzic omawia z nauczycielem podczas indywidualnego spotkania)
* Odsunięcie od zabawy w celu wyciszenia/ przemyślenia danej sytuacji – poprzedzone rozmową
* Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.

**W JAKICH SYTUACJACH STOSUJEMY POWYŻSZE ROZWIĄZANIA?**

* Gdy dziecko nie przestrzega ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
* Stwarza sytuację zagrażającą bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
* Zachowuje się agresywne.
* Niszczy wytwory i pracę innych , a także ich własność.
* Celowo nie wywiązuje się z drobnych obowiązków.

**Drodzy rodzice** – bardzo zależy nam na tym, aby motywowanie dziecka w przedszkolu opierało się na wzajemnej współpracy ( dziecko – nauczyciel- rodzic) to klucz do sukcesu. Dla osiągnięcia wspólnego celu trzeba otworzyć się na współpracę. Aby to zrobić obie strony przedszkole jak i rodzice musza pamiętać że nikt z nas nie jest nieomylny i perfekcyjny – dlatego nie obwiniajmy się nawzajem za każdym razem, jak coś pójdzie nie tak jakbyśmy chcieli . Współprace potraktujmy jako zaproszenie do wspólnej podróży, która pokaże każdej ze stron nowe możliwości zmiany i szansę dzięki której wszyscy nauczymy się więcej.

**Mamy nadzieję na udaną współpracę - Rada Pedagogiczna Przedszkola**😊