



ODDZIAŁ INTEGRACYJNY W PRZEDSZKOLU

CO WARTO WIEDZIEĆ?

IDEA ODDZIAŁÓW INTEGRACYJNYCH

Ideą oddziałów integracyjnych jest wspólne kształcenie i wychowywanie dzieci z niepełnosprawnością oraz dzieci pełnosprawnych. Proces ten wpływa pozytywnie zarówno na rozwój dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością, jak i ich pełnosprawnych rówieśników.

W Przedszkolu Samorządowym Akademia Przedszkolaka z Oddziałami Integracyjnymi obowiązuje integracja pełna/całościowa. Oznacza to, że do grupy przedszkolnej uczęszczają dzieci z różnymi stopniami i rodzajami niepełnosprawności (w przeciwieństwie do integracji częściowej, gdzie wśród pełnosprawnych rówieśników uczą się dzieci z tylko jednym rodzajem niepełnosprawności).



KORZYŚCI PŁYNAĆE Z UCZĘSZCZANIA DO ODDZIAŁU INTEGRACYJNEGO

01.

grupy w oddziałach integracyjnych są mniejsze. Liczą od 15 do 20 osób, w tym do 5 dzieci niepełnosprawnych

02.

do oddziału integracyjnego na stałe przydzielonych jest dwóch nauczycieli. Mniejsza liczba dzieci i podwójna opieka nauczycielska pozwalają na bardziej indywidualne podejście do każdego dziecka, również dziecka zdrowego!

KORZYŚCI PŁYNAĆE Z UCZĘSZCZANIA DO ODDZIAŁU INTEGRACYJNEGO

03.

nauczyciele oddziału integracyjnego to specjaliści. W placówce zatrudnia się też dodatkowo psychologa, logopedę i pedagoga specjalnego. Również dzieci pełnosprawne mają większą szansę skorzystania z ich pomocy

04.

dzieci pełnosprawne mają szansę na pełniejszy rozwój społeczny i emocjonalny: uczą się szacunku do odmienności, empatii i równego traktowania każdej osoby niezależnie od jej cech fizycznych czy psychicznych. W przyszłości nie budują krzywdzących stereotypów na temat niepełnosprawności, mają bowiem rzetelną wiedzę wyniesioną z doświadczenia

KORZYŚCI PŁYNAĆE Z UCZĘSZCZANIA DO ODDZIAŁU INTEGRACYJNEGO

05. dzieci pełnosprawne posiadające trudności w nauce nie czują się gorsze czy odmienne. Dzięki niepełnosprawnym kolegom i koleżankom rozumieją, że każdy ma ograniczenia, z którymi warto walczyć

06. dzieci niepełnosprawne mają możliwość wspólnej nauki i zabawy z dziećmi pełnosprawnymi, które powinny stanowić dla nich naturalną grupę społeczną. Uczą się, że choć niekiedy funkcjonują w sposób odmienny od większości rówieśników to mają te same prawa i obowiązują je te same zasady co osoby pełnosprawne

07. materiał edukacyjny jest ten sam dla dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, taki sam jest również system zasad, wzmocnień pozytywnych i negatywnych.

NAJCZĘŚCIEJ ZADAWANE PYTANIA

NAJCZĘSTSZE OBAWY RODZICÓW

CZY POZIOM NAUCZANIA NIE BĘDZIE NIŻSZY ZE WZGLĘDU NA DZIECI
NIEPEŁNOSPRAWNE?

NIE! PODSTAWA PROGRAMOWA W GRUPACH INTEGRACYJNYCH
JEST TAKA SAMA, JAK W INNYCH GRUPACH. DZIECIOM
NIEPEŁNOSPRAWNYM POMAGA SIĘ POPRZEZ DOSTOSOWANIE
FORM NAUCZANIA NP: POWIĘKSZANIE MATERIAŁÓW DLA DZIECI
NIEDOWIDZĄCYCH, DODATKOWE WSKAZÓWKI DLA DZIECI
Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ ITP. DZIECI
PEŁNOSPRAWNE UCZĄ SIĘ TAK SAMO, JAK
W RÓWNOLEGŁYCH GRUPACH.

NAJCZĘSTSZE OBAWY RODZICÓW

NAJCZĘŚCIEJ ZADAWANE PYTANIA

**CZY DZIECKO PEŁNOSPRAWNE MOŻE NABRAĆ "ZŁYCH WZORCÓW" OD
NIEPEŁNOSPRAWNYCH RÓWIEŚNIKÓW?**

DZIECI NIE STANĄ SIĘ NIEDOSŁYSZĄCE Z POWODU PRZEBYWANIA Z DZIECI NIEDOSŁYSZĄCYMI ANI NIEPEŁNOSPRAWNE UMYSŁOWO Z POWODU PRZEBYWANIA Z DZIEĆMI UPOŚLEDZONYMI. MOGĄ ZA TO LEPIEJ ZROZUMIEĆ SPOSÓB FUNKCJONOWANIA TAKICH OSÓB, CO POSZERZY ICH MOŻLIWOŚCI ROZUMIENIA ŚWIATA. NIEPOKOJĄCE WZORCE ZACHOWAŃ TAKIE JAK AGRESJA, ZACHOWANIA OPOZYCYJNE, NIEADEKWATNY DO SYTUACJI LĘK ITP. SĄ PRZEJAWIANE ZARÓWNO PRZEZ DZIECI NIEPEŁNOSPRAWNE, JAK I PEŁNOSPRAWNE, I SĄ NA BIEŻĄCO KORYGOWANE PRZEZ NAUCZYCIELA. NAWET JEŚLI DZIECKO NIEPEŁNOSPRAWNE WYKAZUJE TAKIE ZACHOWANIA CZĘŚCIEJ NIŻ POZOSTAŁE DZIECI, GRUPA NADAL ZAUWAŻA, ŻE ZA TE ZACHOWANIA JEST NAPOMINANY. DZIECI WIEDZĄ WIĘC, ŻE JEST TO ZACHOWANIE NIEWŁAŚCIWE. DZIECI UCZĄ SIĘ PRZEZ OBSERWACJĘ. JEDNAK NAUKA TA POLEGA NA POWTARZANIU ZACHOWAŃ, KTÓRE SĄ NAGRADZANE, LUB KTÓRE PRZYNOSZĄ KORZYŚĆ. DZIECI NIE POWTARZAJĄ ZACHOWAŃ, KTÓRE PRZYNOSZĄ NEGATYWNE SKUTKI! WYJAŚNIANIE DZIECIOM ZACHOWAŃ W KATEGORII DOBRYCH I ZŁYCH JEST TEŻ ROLĄ RODZICA. PRZYKŁADEM DOBREJ REAKCJI RODZICA JEST

STWIERDZENIE:

"jeśli Krzyś rzucił zabawką w ścianę to postąpił źle i na pewno został napomniany przez nauczyciela. Chciałabym/chciałbym abyś ty tego nie robił".

Nie wolno jednak mówić: "Krzyś tak zrobił bo jest zły/źle wychowany/nienormalny".

Nie należy też udzielać dziecku rad: "nie baw się z nim".

Warto natomiast wspierać pozytywne myślenie u naszego dziecka: "Krzyś teraz się tak zachowuje, ale pewnie za niedługo zrozumie, że to jest niegrzeczne". W ten sposób pokazujemy dziecku, że ludzie mogą się zmienić na lepsze, a popełnienie jednego błędu nie determinuje tego jakimi jesteśmy ludźmi.

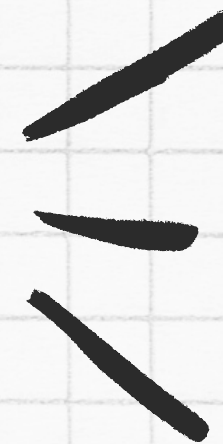
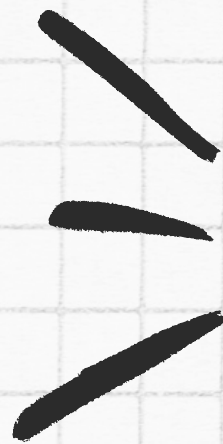
METODY WYCHOWAWCZE



- System wzmocnień pozytywnych i negatywnych, w tym pochwał werbalnych i werbalnej dezaprobaty
- system modelowania zachowania poprzez dobry przykład nauczyciela i zwracanie uwagi na przykłady właściwego zachowania dzieci w grupie.
- w przypadku zachowań niebezpiecznych dla dziecka bądź grupy:
 - odseparowanie dziecka od grupy i prośba o pozostanie w pobliżu nauczyciela, aż do wyciszenia emocji
 - bezpieczne przytrzymanie dziecka przez nauczyciela do momentu wyciszenia emocji (elementy metody holdingu).



DZIEKUJĘ



BARBARA WIJAS